

Рассмотрено:

Общим собранием работников
МАОУ СОШ №1 им. В.Г. Серова
16 марта 2021 года
Протокол №2 от 16.03.2021

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №1
имени В.Г. Серова г. Курганинска
за 2020 год**

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 имени В.Г. Серова г. Курганинска (далее – МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова за 2020 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования. Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию; данные по результатам Государственной итоговой аттестации; данные мониторингов качества образования различного уровня; результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты независимой оценки качества образования; результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова за 2020 год включает в себя следующие разделы:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления образовательной организацией.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.
5. Востребованность выпускников.
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
7. Оценка кадрового обеспечения.
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.
10. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова за 2019 год.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.Г. Серова г. Курганинска

Сокращенное наименование: МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Место нахождения, юридический и фактический адрес: 352430, Краснодарский край, г. Курганинск, ул. Первомайская, 1

Телефон: 8(86147)-2-13-79

E-mail: school1@kurgan.kubannet.ru

Официальный сайт: <http://www.kurgfirst.ru/>

Руководитель: Павличенко Сергей Викторович

Учредитель: Администрация муниципального образования Курганинский район. Органом, осуществляющим полномочия собственника имущества, является управление имуществом административной территории муниципального образования Курганинский район. Функции Учредителя осуществляет управление образованием администрации муниципального образования Курганинский район.

Место нахождения Управления образования: 352430, Краснодарский край, г. Курганинск, ул. Ленина, 14

Место нахождения Учредителя: 352430, Краснодарский край, г. Курганинск, ул. Ленина, 27

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер № 09294 от 30 сентября 2019г.

Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный номер № 03921 от 07 ноября 2019 г.

2. Система управления образовательной организацией

Таблица 1.

Название органа управления	Функции
Наблюдательный совет Учреждения	Наблюдательный совет Учреждения рассматривает: 1) предложения о внесении изменений в Устав Учреждения; о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; о реорганизации автономного Учреждения или о его ликвидации; 2) предложения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 3) предложения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 4) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 5) по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; 6) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 7) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 8) предложения директора Учреждения о выборе кредит-

	<p>ных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>9) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<p>К компетенции Общего собрания работников Учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие решений о необходимости заключения коллективного договора, принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; - согласование программы развития и ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; - согласование локальных нормативных актов, касающихся ведения приносящей доход деятельности, распределения средств, полученных от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений; - определение критериев и показателей эффективности деятельности работников; - избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения; - заслушивание ежегодных отчетов администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора; - определение численности и сроков полномочий Комиссии по трудовым спорам, выборы ее членов; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и выборы полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.
<p>Педагогический совет Учреждения</p>	<p>К компетенции Педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование организации образовательных процессов Учреждения; - разработка и утверждение образовательных программ Учреждения; - принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; - определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и пр.; - принятие решений об отчислении учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся; - принятие решений о повышении квалификации и переподготовке кадров; - утверждение ходатайств директора Учреждения о присвоении правительственных наград и почетных званий Российской Федерации педагогическим работникам; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - выдвижение Учреждения, педагогических работников, учащихся на награждение и поощрение;

	- осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о педагогическом совете.
--	--

3. Оценка образовательной деятельности

В МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова обучается 1436 обучающихся в 47 классах, из них:

	Проектная мощность школы	на 31.12.2020г.
Всего классов/в них учащихся	730 в одну смену	46/1425 человек
1-4 классов		19/587
5-9 классов		22/693
10-11 классов		5/145

Средняя наполняемость классов составила 30,98 человек.

Школа размещается в четырех зданиях, в которых созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Школа работает в рамках классно-урочной системы. Обучение в МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционного обучения, по образовательным программам начального общего, основного общего образования в соответствии с действующим законодательством. В 2019 учебном году детей, обучающихся на дому по медицинским показателям было 11 человек. Язык, на котором ведется обучение в школе – русский

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями), ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включающим учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, адаптированными образовательными программами.

Приоритетным направлением работы МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации через создание системы условий, направленных на развитие и совершенствование универсальных учебных действий, информатизацию образовательной деятельности, взаимодействие школы, семьи и социальных партнеров.

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели для 1-8 классов, шестидневной учебной недели для 9-11 классов. Учебный год разделен на четыре четверти и составляет 34 учебные недели для 2-11 классов, 33 учебные недели для 1 классов. Обучение ведется в 2 смены. Время начала первого урока первой смены 08.00, второй смены – 13.30, продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут: большие перемены (20 минут) после 2 и 3 уроков для приема пищи.

Учебный план МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение ФГОС общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО). На уровне начального общего обра-

зования в 2019-2020 учебном году обучается 19 классов. Учебный план разработан на основе примерного учебного плана начального общего образования (вариант 1), который входит в структуру Примерной основной образовательной программы начального общего образования, размещенной на сайте www.fgosreestr.ru. Основопологающими принципами разработки и реализации учебного плана являются:

- реализация компетентностного (овладение практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности) и системно-деятельностного (обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и создание основы для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности) подходов обучения;

- усиление практической ориентации образования.

Учебный план традиционен в рамках федерального компонента. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском языке», формирующими первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Спецификой использования компонента образовательной организации в учебном плане является:

- введение отдельных учебных предметов, расширяющих материал, изучаемый в рамках обязательной части учебного плана;

- интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающая использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности;

- активное использование проектной, исследовательской и других видов и форм учебной деятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в учебном плане учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКиСЭ), который направлен на формирование представлений учащихся об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, развитие у учащихся представлений о нравственных идеалах, основных норм морали и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. В рамках учебного предмета ОРКиСЭ изучаются модули курса «Основы светской этики» по выбору учащихся, их родителей (законных представителей).

Реализация Основной образовательной программы НОО осуществляется как через учебные предметы, так и через модули учебных предметов: вопросы основ безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения включены в программу «Окружающий мир» и интегрируются с предметами «Физическая культура» и «Технология».

Учебный план 5-9 классов традиционен в рамках федерального компонента, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения ФГОС основного общего образования, разработан на основе примерного учебного плана основного общего образования (вариант 2), который входит в структуру Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Основопологающими принципами разработки и реализации учебного плана являются преимущество общеобразовательных программ (начального общего и основного общего), реализация компетентностного и системно-деятельностного подходов, усиление практической ориентации обучения. В 2020-2021 учебном году на уровне основного общего образования обучается 22 класса. При реализации ООП ООО решаются следующие задачи: общеобразовательная подготовка по всем предметам учебного плана, формирование ИКТ, расширение рамок учебных предметов за счет курсов компонента образовательной организации (увеличение количества часов, отводимых на математику и русский язык), организация различных видов деятельности с целью разви-

тия универсальных учебных действий, организация занятий по выбору учащихся, активное использование учебно-исследовательской и проектной деятельности. Данные задачи позволяют сформировать прочные знания основ наук в объеме ФГОС ООО, навыки самообразования, познавательную активность, умение работать с информацией и медиасредствами.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2 года обучения и направлен на дальнейшее становление, формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение в 10-х – 11-х классах (5 классов): универсальный профиль, технологический профиль (инженерно-математическая направленность), естественно-научный профиль (медико-биологическая направленность), гуманитарный профиль (социально-гуманитарная направленность) основной задачей профильного обучения является создание системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Реализуемые в 10-11 классах элективные учебные предметы способствуют углублению и расширению знаний обучающихся 10-11 классов по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета. Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

Все основные образовательные программы общего образования, в том числе адаптированные, размещены на сайте МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова (<http://www.kurgfirst.ru/>).

За последний год произошло увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, что связано со своевременным выявлением педагогическими работниками школы (учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом) учащихся, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. Для данных учащихся в МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова созданы специальные условия: обучение ведется по адаптированным образовательным программам, организовано психолого-педагогическое сопровождение, проводятся коррекционно-развивающие занятия.

Динамика контингента обучающихся

Всего учащихся	Год			
	На 01.01.2018	На 01.01.2019	На 01.01.2020	На 31.12.2020
Всего классов/ в них учащихся	43/1259	46/1365	47/1436 человек	46/1425 человек
1-4 классов	18/563	19/580	19/587	19/587
5-9 классов	20/641	21/641	22/684	22/693
10-11 классов	5/116	6/144	6/165	5/145

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Фактическая наполняемость школы превосходит ее проектную мощность (730 человек), что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей)

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий.

Социальный статус семей обучающихся

1	Всего учащихся	1425
2	детей из многодетных семей	236
3	детей из неполных семей	197
4	детей, чьи родители лишены родительских прав	24
5	детей, находящихся на опеке	10
6	детей, инвалидов детства	26
7	детей, обучающихся на дому	11
8	детей, состоящих на учете в ОДН	1
9	детей, состоящих на ВШК	7
10	неблагополучных семей	1
11	детей из малообеспеченных семей	80

Деятельность ШВР школы направлена на реализацию системного подхода в решении задач специализированной помощи и обеспечения эффективного развития, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав обучающихся в условиях образовательного процесса. Основными принципами работы ШВР являются: приоритет интересов обучающихся, непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения, рекомендательный характер оказания помощи и услуг, работа по междисциплинарному методу.

Цель деятельности ШВР заключается в организации социального сопровождения образовательного процесса путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Основными задачами работы ШВР являются:

- координация деятельности специалистов различного профиля с целью оказания квалифицированной помощи;
- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;
- помощь обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- психолого – педагогическая помощь родителям (законным представителям), обучающихся, требующих особого внимания;
- развитие психолого – педагогической и медико – социальной компетентности всех участников образовательного процесса;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально – психологического климата;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, родителей и педагогов.

Основным направлением деятельности ШВР является диагностика (проведение исследований) социально- психологического климата образовательного учреждения, определение индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, выявление причин

нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, выявление потенциальной и реальной групп социального риска, а также профилактическая работа.

В течение года специалистами ШВР и классными руководителями проводилась следующая работа:

- общешкольные собрания
- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ПДН и КДН
- встречи с медицинскими работниками

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.).

- родительские собрания
- классные часы

Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Основные цели и задачи работы школы:

- содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала;
- формирование здорового образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска»;
- организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей;
- отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»;
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы по представленным направлениям:

- создание благоприятного психологического климата в процессе обучения и воспитания для развития индивидуальных особенностей личности ребенка;
- сохранение и укрепление культурно-массовой и спортивно - оздоровительной работы с учащимися, формирование здорового образа жизни.
- приобщение детей и подростков к позитивной общественно-полезной деятельности;
- выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление неблагополучных семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или иными лицами, на которых возложены эти обязанности, социально-педагогическая помощь семье, принятие по данным фактам мер в соответствии с законом;
- профилактика алкоголизма, курения, наркомании, суицидов среди подростков;
- защиту прав и законных интересов детей и подростков, а также детей, оставшихся без попечения родителей;
- предупреждение подростковой преступности безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- выявление причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних;

- формирование эффективной системы социально-правовой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- возвращение в учебные заведения для продолжения учебы детей, необоснованно их покинувших;
- взаимодействие всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП;
- проживающие в неполных семьях;
- учащиеся из многодетных семей;
- дети-инвалиды; опекаемые и т.д.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-9 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Воспитательная работа в 2020 году была ориентирована на следующие направления, в рамках которых были организованы значимые дела, проведенные во внеурочное время:

Таблица 4.

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Значимые дела</i>
Общеинтеллектуальное	Формирование научного мировоззрения у учащихся, развитие у них умственных способностей и дарований; развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности; развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки	-Посвящение в первоклассники -Посвящение в пятиклассники -День толерантности: классные часы на тему «Мы такие разные, но мы вместе»; -Библиотечные уроки -Неделя детской книги и др.
Социальное	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование нравственных чувств и этического сознания	-День Матери и День пожилого человека: классные часы на тему «Мудрость наших бабушек- хорошие друзья»; изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек учащимися 1-4

		<p>кл.; единый классный час «Мама»</p> <p>-Новогодний бал</p> <p>-«Весенняя неделя добра»: акции «Сохрани дерево», «Чистые берега»</p> <p>-Волонтерское движение (в рамках социальных практик) -День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>-Мероприятия по профориентации(посещение предприятий г. Курганинска</p>
Физкультурно-спортивное	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; повышение умственной и физической работоспособности у учащихся, воспитание у них таких нравственных качеств, как смелость и настойчивость, решительность и дисциплинированность, ответственность и чувство коллективизма	<p>-Школьнаяэтап Всекуубанской спартакиады школьников:</p> <p>-первенство школы по баскетболу (7-11 классы), первенство школы по пионерболу (5-6 классы), соревнования по футболу (5-9 классы)</p> <p>- Военно-патриотический месячник</p>
Туристско-краеведческое	Формирование и развитие навыков поисковой деятельности, развитие интереса и воспитание уважения к народным традициям	<p>- Дни здоровья</p> <p>- Туристические походы (5-11 классы) и др.</p>
Художественно-эстетическое	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде	<p>-Мероприятия (концерты) в рамках Дня Матери и Дня пожилого человека</p> <p>-Праздничный концерт «Тепло сердец для наших мам» (посвященный 8 марта)</p> <p>- Выставка рисунков «Улыбки наших мам» (1-4 кл.)</p> <p>-Уроки толерантности «Традиции народов Кубани»</p> <p>-Новогодние мероприятия для 1-11 классов:</p> <p>- конкурсная программа «Караоке-БАТЛ» для 9-11 классов и др.</p>

В 2020 году в МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова была проведена работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения учащихся. Мероприятия проводились с участием учащихся и их родителей (законных представителей). Были организованы следующие мероприятия:

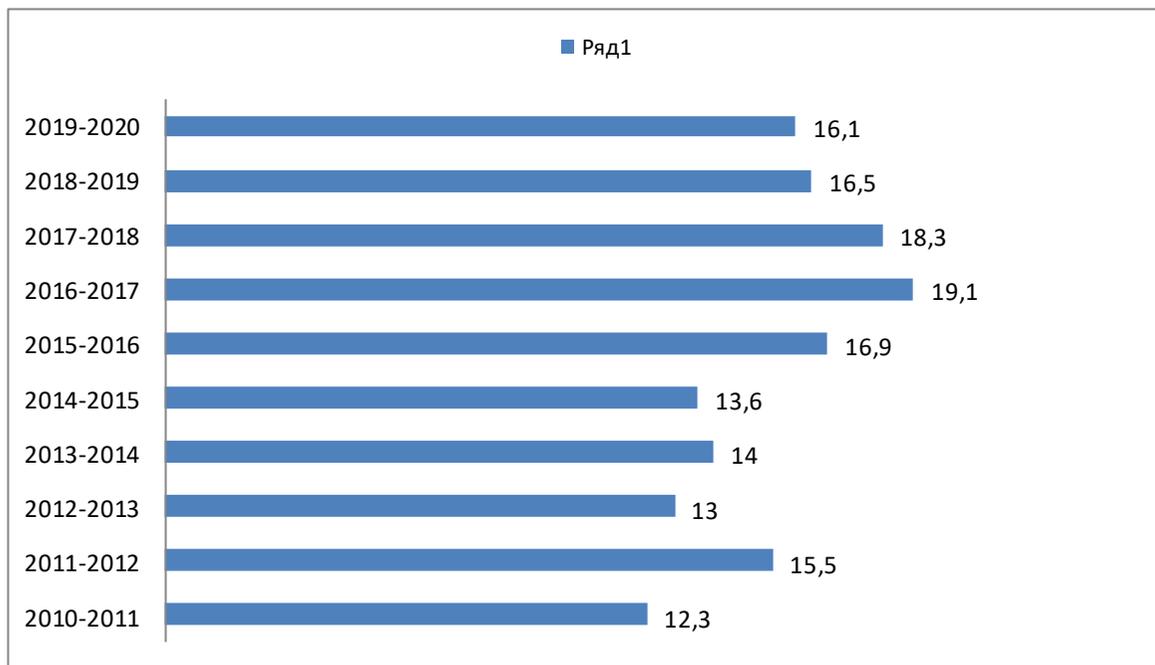
- организация социально – психологического тестирования учащихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ;
 - общешкольные родительские собрания в 7-11-х классах по теме профилактики ПАВ с привлечением специалиста ГБУЗ «Курганинская ЦРБ»
 - проведение тестирования «Выпускник – 1» для 7-11 классов;
 - день борьбы со СПИДом: акция «Мы - за здоровый образ жизни»;
 - встречи с инспектором ОДН ОМВД.
- В октябре проведен День открытых дверей для родителей учащихся 5-х классов по вопросам адаптации пятиклассников в режиме освоения ФГОС ООО.

Дополнительное образование детей осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности. В целом в 2020 году в объединениях дополнительного образования школы и организаций-партнеров было занято 85 % учащихся.

В 2020 году учащиеся школы принимали успешное участие муниципальных, краевых мероприятиях, что подтверждают результаты конкурсов, но в 2020 учебном году необходимо продолжить создание необходимых условий для сохранения и развития школьных традиций, повышения интереса к проводимым творческим мероприятиям, используя различные формы работы.

Анализ статистики образования

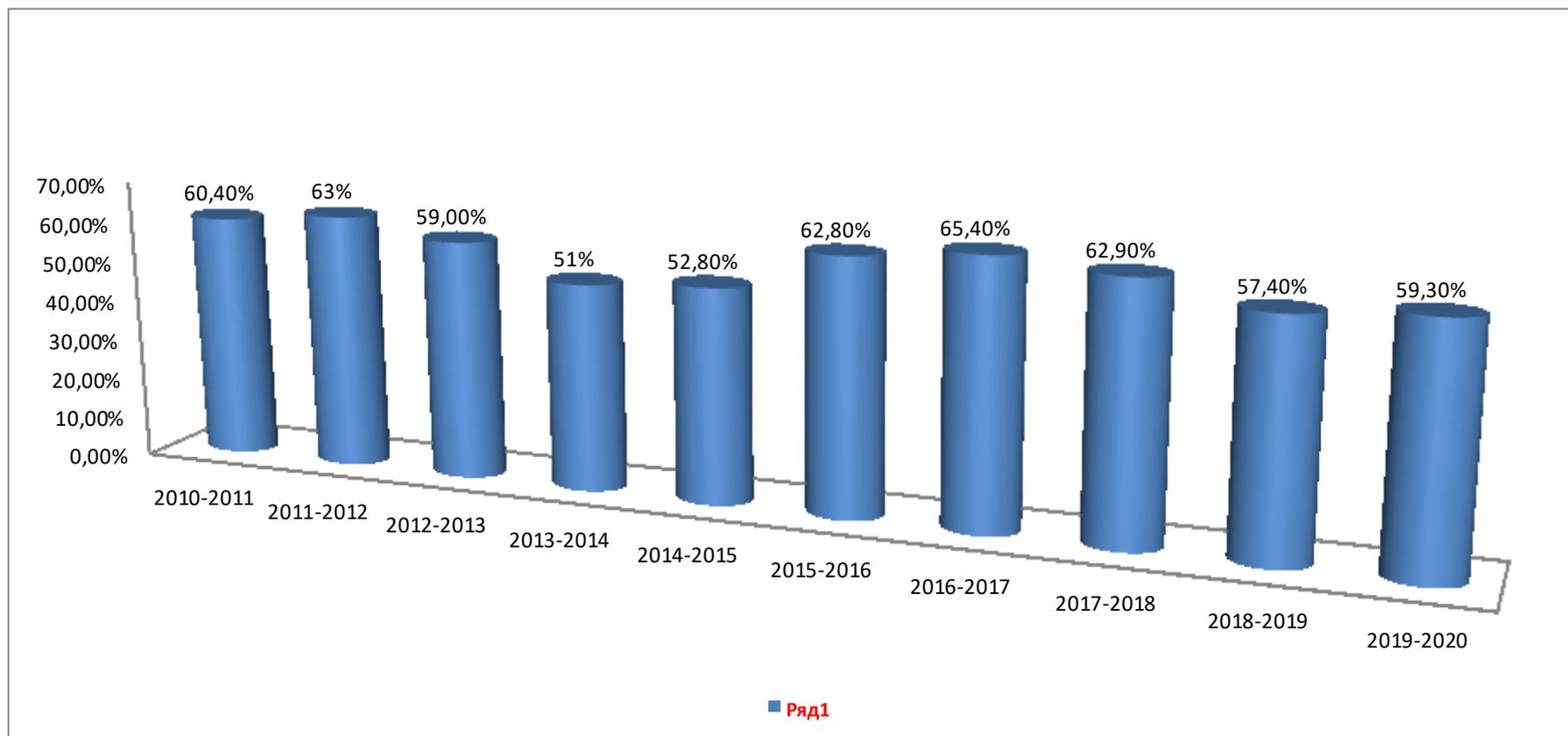
Обучалось учащихся	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
В начальной школе	495	468	428	447	495	523	531	558	579	587
В основной школе	628	608	640	645	669	623	575	577	639	684
В средней школе	124	178	170	122	107	130	120	116	144	165
Всего учащихся в ОУ	1247	1249	1238	1214	1271	1267	1225	1251	1363	1436
Отсев уч-ся	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- из основной школы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-из средней школы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Получили аттестат об основном образовании	155	113	109	106	138	141	127	110	124	120
Получили аттестат о среднем образовании	47	77	75	74	47	58	63	51	62	79
Окончили ОУ	5		8	10	11	22	10	10	8	12
-с золотой медалью	1		1							
- с серебряной медалью										
Окончили на «отлично»	153 (12,3%)	194 (15,5%)	167 (13%)	157 (14 %)	173 (13,6%)	189 (16,9)	234 (19,1)	229 (18,3)	197 (16,5%)	232 (16,1%)



Из данной диаграммы видно, что в 2019-2020 учебном году количество отличников уменьшилось на 0,4% по сравнению с прошлым учебным годом, не смотря на общее увеличение количества учащихся, возможно, данное снижение обусловлено введением средневзвешенного балла.

Анализ качества образования в МАОУ СОШ №1

Учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего по ОУ	684 (60,4%)	723 (63%)	661(59%)	621 (51%)	645 (58,2)	712 (62,8)	717(65,4)	685 (62,9)	683 (57,4)	852 (59,3)



Сравнительный анализ качества знаний учащихся за последние 10 лет показал, что 2 года (2010-2011, 2011-2012) наблюдался рост качества (на 2,7%). В 2012-2013 учебном году произошло снижение качества на 4%, за 2013-2014 учебный год качество снизилось еще на 8 %, в 2014-2015 учебном году качество выросло совсем немного на 1,8%, а в 2015-2016 учебном году качество образования стало 62,8%, что практически повторяет наивысший результат (63%) 2011-2012 учебного года, однако, в связи с переходом МАОУ СОШ №1 г. Курганинска со среднеарифметического балла на средневзвешенный, качество в 2018-2019 учебном году снизилось на 5,5%, так как наибольший вес имеют письменные работы. Следует отметить, что показатель качества образования в МАОУ СОШ №1 г. Курганинска стал более объективным.

Вывод: в 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2014-2015 учебных годах не в полной мере проводилась индивидуальная работа с резервом «хорошистов» и «отличников», недостаточно осуществляется связь между классным руководителем и учителями-предметниками, а также не поддерживается тесная связь с родителями, в 2016-2017 учебном году данная работа проводилась, показатель наивысший за восемь лет, однако, следует отметить, что сохранить данный показатель не удалось, спад в 2,5 % указывает на то, что повышение качества носило временный характер, нет стабильной системы работы, а следовательно, необходимо более серьезно и системно подходить к вопросам планирования работы, направленной на повышение качества. Одной из мер по повышению качества образования стал переход школы на средневзвешенную оценку. Можно сказать, что не смотря на снижение данного показателя, он стал более объективным.

Анализ посещаемости учебных занятий учащимися МАОУ СОШ №1 по итогам года

Учебный год	Пропущено дней	Из них по неуважительным причинам
2014-2015	16029	89
2015-2016	16572	10
2016-2017	15977	0
2017-2018	13823	5
2018-2019	15929	45
2019-2020	13275	15



Следует отметить, что в 2019-2020 учебном году отмечено снижение показателя Количество пропущенных уроков (по сравнению с прошлым учебным годом). В среднем количество пропущенных дней составило 9,31 на каждого ученика школы. Следует усилить работу педагогического коллектива, администрации, штаба воспитательной работы, классных руководителей по снижению количества пропущенных учащимися дней.

Организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников - это заключительная часть мониторинга качества подготовки обучающихся, это установление уровня и степени усвоения обучающимися образовательной программы. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов школы в 2019-2020 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В соответствии со школьной циклограммой подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году были проведены следующие мероприятия:

- для обучающихся и их родителей (законных представителей) было проведено тематические собрания, посвященные вопросам организации и проведения ГИА, ознакомлению с нормативными правовыми документами по проведению ГИА, правилами поведения участников экзамена наППЭ.

- для обучающихся регулярно проводились инструктажи по правилам заполнения бланков ответов, структуре и содержанию КИМ по предметам, шкалированию результатов работ.

- для обучающихся были организованы еженедельные групповые консультации по подготовке к ГИА учителями-предметниками.

- с целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой в течение учебного года были организованы пробные тренировочные работы по всем предметам.

- проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями 9 и 11 классов, учителями-предметниками, работающими в 9 и 11 классах, касающаяся всех аспектов подготовки к ГИА.

- вопросы подготовки и проведения ГИА в течение всего года рассматривались на Педагогических советах, совещаниях при директоре, методических объединениях учителей предметников.

- постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА.

- особое внимание было отведено психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей, были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам.

В целом, организация образовательной деятельности соответствует установленным законодательством нормам и условиям, и обеспечивает учащимся возможность освоения образовательных программ, включая дополнительные общеобразовательные, на всех уровнях образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденным приказом № 458 от 30.08.2019.

Неудовлетворительные результаты по итогам 2019-2020 учебного года на уровне НОО, ООО, СОО отсутствуют.

В 1-х классах применяется безотметочное обучение в 1 классах, которое ориентировано на стимулирование стремления учащихся к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Итоговая аттестация в выпускников 9-х классов МАОУ СОШ № 1 в 2020 году проводилась на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205);

4. Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (зарегистрирован Минюстом России 02.08.2013, регистрационный № 29234).

На конец 2019-2020 учебного года в школе 123 выпускника 9-х классов, к экзаменам допущены все. 5 человек планировали сдавать экзамены в форме ГВЭ. В 2019-2020 учебном году в связи с введением ограничительных мер ГИА по программам основного общего образования не проводилась.

Сравнительная характеристика среднего балла ОГЭ СОШ № 1 с районным и краевым

по предметам

Предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	СОШ 1	район	край	СОШ 1	СОШ 1	рай- он	край	СОШ 1	СО Ш 1	район	край	СО Ш 1	СОШ 1	рай- он	кра й
Русский язык	25,0	26,4	28,5	27,4	25,0	26,4	28,5	27,4	25,0	26,4	28,5	27,4			
Математика	15,5	15,6	16,1	15,5	15,5	15,6	16,1	15,5	15,5	15,6	16,1	15,5			
Обществознание	23,5	19,6	23,7	24,6	23,5	19,6	23,7	24,6	23,5	19,6	23,7	24,6			
Химия	25,1	22,2	22,0	22,4	25,1	22,2	22,0	22,4	25,1	22,2	22,0	22,4			
Биология	29,8	22,9	24,1	26,7	29,8	22,9	24,1	26,7	29,8	22,9	24,1	26,7			
История	нет	21,1	20,5	13,0	нет	21,1	20,5	13,0	нет	21,1	20,5	13,0			
Физика	20,5	18,4	20,6	25,5	20,5	18,4	20,6	25,5	20,5	18,4	20,6	25,5			
Информатика и ИКТ	13,5	11,9	13,0	12,6	13,5	11,9	13,0	12,6	13,5	11,9	13,0	12,6			
Литература	17,2	11,4	14,9	8,9	17,2	11,4	14,9	8,9	17,2	11,4	14,9	8,9			
Английский язык	51,4	52,2	53,3	54,3	51,4	52,2	53,3	54,3	51,4	52,2	53,3	54,3			
География	18,1	17,9	19,4	24,6	18,1	17,9	19,4	24,6	18,1	17,9	19,4	24,6			

Количество «2» по ОГЭ по обязательным предметам по годам

предмет \ Учебный год	Количество «2»					
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	7	12	5	0	0	
Математика	4	11	12	1	1	

Результаты ОГЭ по русскому языку за 2018-2019 учебный год

Писали работу 111 учащихся (из них 10 учащихся писали работу в форме ГВЭ)

9 «А» -31 – учитель Трохаева С.А. (3 – ГВЭ)

9 «Б» - 30 – учитель Иванова Т.А. (1 – ГВЭ)

9 «В» - 29 - учитель Матюнина И.Н. (1 – ГВЭ)

9 «Г» - 21 -учитель Мелкумян С.Р. (5 – ГВЭ)

Успеваемость - 98 %

Таблица 1

Класс	Кол-во учащихся	Справились на				% успеваемости	% качества	% на «отлично»	Не справились %	Средняя оценка	Средний балл
		5»	4»	3»	2»						
9 «А»	31	10	16	4	1	97	84	32	3	4,1	31,3
9 «Б»	30	10	10	10	0	100	67	33	0	4	28,8
9 «В»	29	2	16	10	1	96	64	7	4	3,6	27,5
9 «Г»	21	2	7	12	0	100	41	9	0	3,5	24,5
Итого	111	24	49	36	2	98	66	22	2	3,8	28

Не набрали нужного количества баллов учащиеся 9 «А» класса (Сухоницкий Константин), 9 «В» (Пальченко Игорь). Этим учащимся будет предоставлена возможность пересдать экзамен в назначенные сроки.

Лучшие результаты показал 9 «А» класс (учитель Трохаева С.А.) Самый низкий результат в 9 «Г» классе (учитель – Мелкумян С.Р.)

Средний балл по школе – 28. Средняя оценка –3,8.

Первая часть ГИА – сжатое изложение.

Таблица 2

Критерии оценки	Справились полностью	Справились частично	% справившихся	Не справились	% несправившихся
ИК1 (содержание)	80	21	100	0	0
ИК2 (сжатие)	69	32	100	0	0
ИК3 (смысловая цельность)	37	54	90	8	10

Вторая часть ОГЭ – выбор ответа по стилистике, семантике и орфографии, а также грамматике, синтаксису, словообразованию, пунктуации – выполнена так:

Таблица 3

Класс	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	Итого	%
Кол-во/задание	28	29	28	21		
2	25	28	27	15	95	94
3	25	23	22	10	80	79
4	26	25	25	12	88	87
5	23	24	20	10	77	76
6	26	27	23	12	88	87
7	27	27	24	12	90	89
8	22	24	11	11	68	67
9	14	16	15	9	54	53
10	28	26	11	11	76	75
11	20	19	16	10	65	64
12	18	14	16	7	55	54
13	18	19	13	10	60	59
14	15	16	12	12	40	39

Лучше всего справились с заданиями №2 (информационная обработка текста), № 6 (обращение, вводные слова), № 7 (подчинительная связь в словосочетаниях), № 4 (правописание приставок).

Наибольшие затруднения вызвали задания № 9 (обособленные определения), №12 (знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложениях), №14 (сложные предложения с разными видами связи).

Результаты анализа содержания сочинения таковы:

Таблица 4

Критерии оценки	Справились полностью	Справились частично	% справившихся	Не справились	% несправившихся
СК1 Содержание	52	46	97	3	3
СК2 аргументация	36	64	99	1	1
СК3 смысловая цельность, речевая связность и последовательность	55	40	94	6	6
СК4 композиционная	69	32	100	0	0

стройность					
------------	--	--	--	--	--

Грамотность и фактологическая точность работ учащихся такова:

Таблица 5

Критерии оценки	Справились полностью	Справились частично	% справив- шихся	Не справи- лись	% не- справившихся
ГК1 Орфографиче- ская грамот- ность	41	37	77	23	23
ГК2 Пунктуацион- ная грамот- ность	32	41	72	28	28
ГК3 Соблюдение грамматиче- ских норм	58	27	84	16	16
ГК4 Речевая гра- мотность	56	36	91	9	9
ФК1 фактологиче- ская точность	63	33	95	5	5

Высокую орфографическую грамотность и наиболее правильную с точки зрения грамматики речь показали учащиеся 9 «А» класса. Хороший уровень развития речи также продемонстрировали учащиеся 9 «А». Пунктуационная грамотность во всех 9-х классах на низком уровне.

Учащиеся 9 «Г» класса показали низкий уровень грамотности, в связи с чем необходимо усилить уровень подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Исходя из данного анализа, следует, что подготовка к экзамену ведется на достаточно хорошем уровне, много внимания уделялось развитию речевых навыков, однако следует обратить внимание на орфографическую и пунктуационную грамотности учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям русского языка, проводящим подготовку к ОГЭ, обратить внимание на те темы, где допущено много ошибок; тренировать уч-ся на определение темы, идеи, формулировку проблем текстов различных стилей и типов речи, учить аргументированному доказательству своих мыслей.
2. Обсудить на заседании МО наиболее трудные вопросы ОГЭ по русскому языку.
3. Запланировать обмен опытом преподавания трудных тем.
4. Параллельно с изучением нового материала системно повторять пройденное ранее, отслеживать результаты КДР и срезов, вести диагностические карты.

5. Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru)

Рекомендации для подготовки к ГИА-9 по русскому языку 2021 года

1) анализ результатов, полученных на экзамене по русскому языку в 2019 году, и организация эффективной поэтапной подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ-2020;

2) ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы и критериями оценки его знаний;

3) внимательное рассмотрение изменений содержания обучения, отражённых в перспективных моделях и опубликованных демоверсиях;

4) организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников;

5) реализация на практике текстоцентрического принципа как ведущего подхода к обучению в современной лингводидактике;

6) использование специальных упражнений и заданий, нацеленных на отработку достаточных практических языковых умений, и повышение уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся;

7) активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений;

8) углубление и расширение знаний учащихся по изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ, на основе эффективной организации обобщающего повторения;

9) формирование комплекса коммуникативных умений для написания сочинения-рассуждения в форматах ОГЭ (15.1 - на лингвистическую тему, 15.2 - по финалу или фразе исходного текста, 15.3 - на нравственно-этическую тему);

10) выявление преемственной связи умений для выполнения развёрнутого ответа на задание 15.2 и последующей подготовки к успешному написанию сочинения в формате ЕГЭ;

11) активное включение в практику обучения материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФБГНУ ФИПИ и ГБОУ ИРО Краснодарского края;

12) сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ, анализ полученных данных и корректировка рабочих программ для устранения пробелов в знаниях учащихся и повышения уровня ключевых предметных компетенций по русскому языку;

13) использование дидактических материалов, размещённых на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края www.iro23.ru в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса;

14) следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2020 году на сайте <http://www.fipi.ru>.

Кафедрой филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края на 2020 год планируются курсы повышения квалификации экспертов по проверке ОГЭ, которые в методически адаптированном виде включены как модуль в курсы повышения квалификации для учителей русского языка и литературы. Подготовлены обучающие семинары для школьников.

Результаты ОГЭ по математике за 2018-2019 учебный год

Модуль «Алгебра»

класс	учитель	% справившихся	% справившихся на 4 и 5	Средний балл	2	3	4	5
9а	Старченко Н.И.	100	93	21	-	2	13	13
9б	Баландюк Л.Н.	93	76	18,3	2	5	10	12
9в	Мазур Л.И.	100	93	18,2	-	2	21	5
9г	Лубинец С.М.	100	50	14,8	-	8	7	1
	итого	98	81	18,5	2	17	51	31

Класс, ФИО учителя	Кол-во писавших	Количество справившихся учащихся													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
9 А Старченко Н.И.	28	2 6	2 5	2 7	2 7	27	2 8	2 6	2 8	2 8	25	27	20	27	19
9 Б Баландюк Л.Н.	29	2 6	2 7	2 5	2 5	29	2 6	2 5	2 7	2 5	25	24	14	23	20
9 В Мазур Л.И.	28	2 3	2 4	2 8	2 4	28	2 7	2 7	2 8	2 6	26	27	8	26	19
9 Г Лубинец С.М.	16	1 4	1 3	1 4	1 3	16	1 2	1 5	1 4	1 6	12	9	1	10	3
Итого по школе	101	8 9	8 9	9 4	8 9	10 0	9 3	9 3	9 7	9 5	88	87	43	86	61

Модуль «Геометрия»

Класс, ФИО учителя	Кол-во писав- ших	Количество справившихся учащихся					
		15	16	17	18	19	20
9 А Старченко Н.И.	28	28	23	24	26	25	22
9 Б Баландюк Л.Н.	29	25	17	21	21	23	17
9 В Мазур Л.И.	28	28	20	23	27	25	16
9 Г Лубинец С.М.	16	13	8	12	12	8	11
Итого по школе	101	94	68	80	86	81	66

Результаты части 2

ФИО учителя	класс	21	22	23	24	25	26
Старченко Н.И.	9а	14	15	1	10	2	0
Баландюк Л.Н.	9б	13	13	1	6	2	0
Мазур Л.И.	9в	4	9	0	4	0	0
Лубинец С.М.	9г	2	4	0	0	0	0
Итого по школе		33	41	2	20	4	0

Не преодолели порог успешности 2 учащихся: Васильев Никита (9 б), Евдокимов Эдуард (9 б).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям математики, работающим в 9-х классах корректировать планы по подготовке к ОГЭ с учетом ошибок, допущенных выпускниками в 2019 году.
2. Распределить учащихся 9-х классов по уровню знаний на группы, разработать индивидуальные планы работы с учащимися 9-х классов, попадающих в группу риска.
3. Параллельно с изучением нового материала системно повторять пройденное ранее, отслеживать результаты КДР и срезов, вести диагностические карты.
4. Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ОГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru)
5. При подготовке к ОГЭ использовать материалы открытого банка заданий.

Рекомендации для подготовки к ГИА-9 по математике

Итоги экзамена (ОГЭ и ГВЭ) по математике – 2019 позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в Краснодарском крае и подготовку выпускников основной школы к экзаменам в 2021 году:

1) продолжение внедрения в практику лично-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;

2) организация уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии для обобщения знаний, полученных за курс основной школы;

3) обязательное включение формул сокращенного умножения в блок повторения и выполнение заданий на преобразования целых или дробных выражений с применением этих формул;

4) в преподавании уроков геометрии обращать внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур с обязательным доказательством изучаемых теорем;

5) при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;

6) при оформлении графических заданий с параметрами необходимо обучать учащихся правильному построению графиков (с составлением таблиц, контрольных точек и т.д), а также анализу параметров с объяснением всех шагов решения;

7) усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», пропорцию, графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач в соответствии с изучаемыми темами поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;

8) выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;

9) применение «Технологии подводящих задач» в работе с учащимися для преодоления «порога успешности» поможет при повторении учебного материала как на уроках, так и на дополнительных занятиях;

10) регулярная поддержка уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках, индивидуальных карточек, математических диктантов и др.) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;

11) включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время;

12) использование тестирований в режиме онлайн также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;

13) анализ демонстрационного варианта 2020 года по математике позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

14) использование открытого банка заданий ОГЭ, а также тренировочного сборника заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru даст возможность готовиться качественно к экзаменам по математике и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику;

15) использование видеоматериалов, в частности записи вебинаров, проводимых преподавателями кафедры математики и информатики и учителями математики, которые размещены на «МедиаВики», а также использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края www.iro23.ru в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики;

16) проведение ОГЭ-онлайн в системе СДО Кубани для диагностики уровня обученности выпускников и своевременной корректировки работы по подготовке к экзамену.

Кафедрой математики и информатики ГБОУ ИРО Краснодарского края на 2020 год планируются курсы повышения квалификации экспертов по проверке ОГЭ, которые в методически адаптированном виде включены как модуль в курсы повышения квалификации для учителей математики. Подготовлены обучающие семинары для школьников.

Итоговая аттестация в выпускников 11-х классов МАОУ СОШ № 1 в 2020 году проводилась на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205);
4. Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (зарегистрирован Минюстом России 02.08.2013, регистрационный № 29234).

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом

директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

В течение 2019-2020 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены:

- результаты экзаменов 2019 года,
- Положение о проведении ЕГЭ,
- методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2019 года,
- порядок заполнения бланков ЕГЭ.

Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе районных методических объединений по предметам.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных консультациях. Проведены пробные экзамены по всем предметам, выбранных для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведены 8 классных часов и 4 родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех краевых и районных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2019-2020 учебном году выпускники и писали итоговое сочинение, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Результатом итогового сочинения (изложения) является "зачет" или "незачет".

На конец 2018-2019 учебного года в школе 79 выпускников 11-х классов, к экзаменам допущены все, все сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Все 79 выпускников сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике (базовой или профильной). По математике ЕГЭ сдавали на профильном (49 человек) уровне. По выбору экзамены сдавались по биологии, химии, истории, обществознанию, физике, информатике и ИКТ, литературе, английскому языку в форме и по материалам ЕГЭ.

Анализ работы школы в 2020 году, результаты краевых диагностических работ, результаты итоговой аттестации, ОГЭ и ЕГЭ указывают на то, что администрации и педагогическому коллективу необходимо проводить целенаправленную работу по проблеме: **«Пути, способы, формы повышения качества знаний учащихся»**. Несмотря на кратковременное повышение качества знаний, в текущем году произошло снижение качества знаний (по вышеизложенным причинам). Следовательно, эффект от принятых мер обеспечил более объективный результат. Таким образом, исходя из вышеизложенного, перед коллективом поставлена цель:

- непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, осуществлении профильного обучения учащихся.

С этой целью педагогическому коллективу необходимо решать следующие задачи:

- продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня;
- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
- обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, отдельные элементы различных технологий открытого образования, улучшение качества образования на основе использования новых технологий;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах;
- продолжить работу по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся;
- продолжить работу по развитию материально-технической базы школы;
- совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
- активизировать работу, направленную на повышение уровня преподавания;
- усилить контроль за объективностью выставления четвертных и годовых оценок и качеством знаний учащихся на всех ступенях обучения;
- систематически проводить мониторинг успеваемости учащихся;
- в работе МО обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- спланировать совместное проведение предметных недель в средней и начальной школе.
- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, гражданственности, духовности подросткового поколения;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Востребованность выпускников

Спектр вузов и направлений специальностей выпускников год от года становится шире. В 2019 году помимо традиционных вузов (КубГУ, КубГАУ, КубГМУ) выпускниками 11 класса были выбраны РАНХиГС в г. Москва, МГТУ им. Баумана г. Москва, МГУ им.

М.В. Ломоносова г. Москва, Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет г. Санкт-Петербург, НГУ им. Лесгафта Санкт-Петербург, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени И. П. Павлова и др.

Статистические данные позволяют сделать вывод о востребованности наших выпускников, при этом сохраняется на достаточном уровне доля выпускников, поступающих в учреждения высшего профессионального образования на бюджетной основе.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда: 22 642 ед.

- книгообеспеченность: 100%

- обращаемость – 286 чел. в месяц

- объем учебного фонда – 17 854 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и муниципального бюджетов.

Состав фонда и его использование

<i>Вид литературы</i>	<i>Кол-во единиц в фонде</i>	<i>Выдаваемость</i>
Учебная	17854	12 029
Педагогическая	34	0
Художественная	4 788	1405
Справочная	130	35
Языковедение, литературоведение	62	0
Естественно – научная	71	0
Техническая	27	1
Общественно – политическая	68	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС общего образования, учебники фонда входят в Федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (учебные электронные издания, презентации, энциклопедии, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки - 53 человека в день. На официальном сайте школы существует страница библиотеки, с информацией об используемых учебниках и о проводимых мероприятиях (<http://www.kurgfirst.ru/dokument/db.html>).

Оценка материально-технической базы

Для реализации образовательных программ в МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова созданы единая материально-техническая база, единое информационное пространство.

Материально-техническое оснащение школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. В школе 36 учебных кабинетов, полностью обеспеченных основными и техническими средствами, в т.ч. два компьютерных класса, мобильный компьютерный класс, оборудованы кабинеты технического и обслуживающего труда, химии и физики. По каждому из разделов химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение, включающее образовательные программы под операционную систему Microsoft. В школе имеются спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека, располагающая достаточным фондом школьных учебников. Работает столовая на 300 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы.

Постоянно совершенствуется материально-техническая база, в т. ч. оснащение современной учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой, создана единая школьная локальная сеть, включающая кабинеты школы, с выходом в Интернет. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе интерактивные пособия, практикумы, тестовые системы и т.д.

Вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса в МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова решается комплексно. Охрана и пропускной режим осуществляется ЧОП. Родители (законные представители) учащихся и посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- системы видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация.

В отчетном году была проведена заранее спланированная объектовая тренировка по действиям учащихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Разработан и утвержден антитеррористический паспорт МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. В 2019 году проводились техническое освидетельствование и зарядка огнетушителей. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно в соответствии с графиком проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. В отчетном периоде расходы на обеспечение безопасности составили 596,09 тыс.руб.

<i>Организация</i>	<i>Вид услуг</i>	<i>Сумма освоенных бюджетных средств, тыс.руб</i>
ООО «Кубаньпожбезопасность»	ТО пожарной сигнализации	22,8
ООО ЧОП «Казачья дружина»	Услуги по физической охране	378,54
ФГУП «Охрана Росгвардии»	ТО технических средств охраны на объектах	8,50
ОВО при ОВД по Курганинскому Району	Услуги вневедомственной охраны по экстренному прибытию в случае срабатывания тревожной сигнализации	36,25
ООО «Кубаньпожбезопасность»	Установка системы контроля и управления доступом и системы видеонаблюдения	150,0
ВСЕГО		596,09

На системы хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации, вентиляции, отопления в 2020 г. израсходовано 1475,38 тыс.руб.

<i>Услуга</i>	<i>Сумма освоенных бюджетных средств, тыс.руб</i>
Холодное водоснабжение и водоотведение	70,428
Газ	757,09
Электроэнергия	647,86
ВСЕГО	1475,38

Для выполнения санитарно-гигиенических норм важно поддерживать чистоту в образовательной организации, в 2020 г. на обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса было выделено денежных средств в размере 314,56 тыс.руб., из них:

<i>Товар/услуга</i>	<i>Сумма освоенных бюджетных средств, тыс.руб</i>
Приобретение хозяйственных товаров, моющих средств	52,6
Утилизация ТБО, приобретение мусорных контейнеров	128,14
Прочистка сети канализации	7,45
Дезинсекция и дератизация помещений, лабораторные исследования воды, дезсредств, лабораторные измерения физических факторов	126,37
ВСЕГО	314,56

На прилегающей территории школы производилась акарицидная обработка и дератизация, осуществлялся уход за деревьями, газонами и кустарниками:

<i>Товар/услуга</i>	<i>Сумма освоенных бюджетных средств, тыс.руб</i>
Аккарицидная обработка, дератизация территории	10,2

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время:

Строительные материалы для проведения мелких ремонтных работ силами школы	141,79
ВСЕГО	141,79

Здание и территория МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова, помещения школы, имеющиеся оборудование и оснащение соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и позволяют в полном объеме реализовывать основные образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова за 2020 год

Показатели	Единицы измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1436
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		587
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		684
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		165
Численность (удельный вес) численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (%)	683(47.5%)
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		74 балла
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		Базовый – 16.7 Профильный – 74
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, от общей численности выпускников 11 класса		0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса от общей численности выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса от общей численности выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием		16 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса от общей численности выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса от общей численности выпускников 11 класса, которые получили атте-		12 (15%)

статы с отличием		
Численность/удельный вес учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (%)	897/62%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек (%)	440/30.6%
Регионального уровня		15/1%
Федерального уровня		5/03%
Международного уровня		0/0%
Численность/удельный вес от общей численности учащихся:	человек (%)	0/0%
• по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов		165/11.5%
• по программам профильного обучения		0/0%
• по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения		0/0%
• в рамках сетевой формы реализации образовательных программ		0/0%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	60
• высшим образованием		60
• высшим педагогическим образованием		60
• средним профессиональным образованием		0
• средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность/удельный вес педагогических работников с квалификационной категорией, от общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (%)	37/61.7%
• с высшей квалификационной категорией		15/25%
• с первой квалификационной категорией		22/36.7%
Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (%)	
• до 5 лет		2/3%
• свыше 30 лет		32/53%
Численность/удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (%)	
• до 30 лет		2/3%
• от 55 лет		15/25%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	58/97%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек (%)	58/97%

стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19,5
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		
• рабочих мест на компьютере или ноутбуке		Да
• медиатеки		Да
• средств сканирования и распознавания текстов		Да
• выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
• системы контроля распечатки бумажных материалов		Да
Численность/удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (%)	1436/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3.01

В ходе обсуждения результатов самообследования на общем собрании работников (протокол № 2 от 16.03.2021.) были выявлены конкурентные преимущества и основные проблемы функционирования и развития образовательной организации.

• *Конкурентные преимущества МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова:*

1. Наличие в ОО эффективной внутренней системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, в т.ч. методического сопровождения молодых специалистов.
2. Информационная открытость школы для родителей (законных представителей) учащихся, выпускников и социальных партнеров, и, как следствие, увеличение контингента обучающихся и расширение сетевого социального взаимодействия.
3. Высокое качество подготовки выпускников, что подтверждается статистикой поступления в вузы, в т.ч. на бюджетной основе.
4. Последовательное совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами развития школы.

• *Основные проблемы функционирования и развития МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова:*

1. При полном кадровом обеспечении имеет место высокая педагогическая нагрузка на одного педагога, соответственно, существует потребность в приеме педагогических работников.
2. Требуется совершенствования организация внеурочной деятельности в 5-9 классах в рамках реализации комплексно-целевых программ.
3. Необходим комплексный подход в организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, выстраивании педагогического сопровождения учащихся и методического сопровождения педагогов.

4. С целью получения объективной оценки содержания и качества подготовки учащихся необходимо шире использовать потенциал внешней оценки через участие в независимых экспертизах.

Общие выводы: анализ показателей позволяет сделать вывод, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих высокую профессиональную квалификацию. Созданные в школе условия позволяют организовать образовательную деятельность в соответствии с установленными законодательством требованиями.