

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели

Урок в 9 классе

Цель урока: показать особенности сложноподчиненных предложений с придаточными цели.

Задачи: закрепить полученные знания о СПП ; тренировать учащихся в расстановке знаков препинания в сложносочиненных предложениях; формировать умения выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; развивать умения анализировать и оценивать собственную деятельность; мотивировать интерес к познанию.

Тип урока: изучение новой темы.

Оборудование: учебник, интерактивная доска, компьютер, проектор, экран, презентация в программе «Power Point» по теме: «Сложноподчиненные предложения с придаточными цели»; рабочие листы

Ожидаемые результаты: учащиеся ознакомятся с типами СПП и средствами их связи, выделяют главные и придаточные предложения, совершенствуют речевые и пунктуационные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент.

Приветствие детей. Эмоциональный настрой.

(Слайд 2.) Дети дополняют пословицу.

Говорят о том, что первое впечатление очень важно. (Слайд 3) На доске выведена выдержка из словаря Ожегова.

(Слайды 4-5) дети находят ошибки в постах из интернета, исправляют, делают вывод, что в интернете нас воспринимают по тексту. Важно грамотно писать и излагать свои мысли.

Для этого нужно продолжать работу над изучением и закреплением правил русского языка.

(Слайд4) Устремив взгляд в небо, можно заметить, что иногда облака двигаются в разные стороны. А что двигает человеком, когда он пристально наблюдает над природой? В такие минуты его душа не дремлет, а с радостью внимает гармонии окружающего мира.

Устремив взгляд в небо, можно заметить, что иногда облака движутся в разные стороны. А что движет человеком, когда он пристально наблюдает за природой (природу)? В такие минуты его душа не дремлет,

а с радостью внимает (внимает, внимлет) гармонии окружающего мира.(исправлен)

(Слайд5)Итак, настал последний день сборов в поход.

В большой рюкзак я поклат две пары кед и три пары джинс без лампасов, по две пары гольф и носок. «Не мешало бы еще захватить лишнюю пару ботинок и сапогов», - подумалось мне. Но ведь нужно еще предусмотреть место для провизии!

Итак, настал последний день сборов в поход. В большой рюкзак я положил две пары кедров и три пары джинсов без лампасов, по две пары гольфов и носков. «Не мешало бы еще захватить лишнюю пару ботинок и сапог», – подумалось мне. Но ведь нужно еще предусмотреть место для провизии!(Исправлен)

(Слайд4)Хоть езжайте за тридевять земель, но сколько ни ездьите, такой красоты, как здесь, в деревне, вы больше нигде не отыскаете. Хоть поезжайте за тридевять земель, но сколько ни ездите, такой красоты, как здесь, в деревне, вы не отыщете.(Исправлен)

II. Проверка домашнего задания. (целеполагание)

(Слайд 6-7)

Верны ли следующие суждения?*

1. Сложное предложение может быть союзным и бессоюзным. (Верно)
2. Союзные сложные предложения по союзам делятся на сложносочиненные и сложноподчиненные. (Верно)
3. В сложносочиненном предложении простые предложения соединяются подчинительными союзами. (Неверно)
4. В СПП простые предложения соединяются сочинительными союзами.(Неверно)
5. В ССП простые предложения равноправны по смыслу.(Верно)
6. ССП – сложное предложение, в котором одно из простых по структуре и по смыслу зависит от другого. (Неверно)
7. Простые предложения соединяются в сложном только при помощи союзов и союзных слов.(Неверно)
8. Придаточные изъяснительные отвечают на падежные вопросы существительных. (Верно)
9. Союзы и союзные слова не являются членами предложения. (Неверно)
10. Придаточные цели раскрывают цель того, о чем говорится в главном предложении.(?)

Постановка целей и задач урока. (Слайд 8)

Дети самостоятельно ставят цели и задачи урока.

Цель: Знакомство с придаточными цели.

Задачи:

- узнать отличительные особенности придаточных цели(строение, средства связи, положение в СПП)
- научиться опознавать придаточные цели среди других СПП
- совершенствовать умение анализировать СПП, конструировать СПП с придаточными цели

III. Изучение нового материала.

Объяснение учителем нового материала. Самостоятельное заполнение таблицы «Придаточные цели» в рабочем листе с самопроверкой.(Слайд 9)

Вопросы	Относится	Присоединяется к главной части при помощи ...	Местоположение придаточного по отношению к главному
Зачем? С какой целью? Для чего?	Ко всей главной части	Союзов чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, только бы, лишь бы. Разделяются запятой.	Местоположение свободное

VI. Закрепление изученного.

Выполнение заданий из рабочего листа.(слайд 10-11)

Задание1.

На месте каких цифр должны стоять запятые при придаточных цели?

1. Он нарочно приходил в мою комнату(1) с тем (2)чтобы незаметно для меня переложить книги на стол (3) и произвести хоть какой-нибудь беспорядок. Ответ: 1
2. Чтобы чтение было глубоким(1) и основательным(2) нужно хорошо сосредоточиться(3) настроиться на текст. Ответ: 23
3. Для того(1)чтобы сыграть правдиво любую роль(2)прежде всего(3) надо найти зерно художественного образа. Ответ: 12
4. Для того(1)чтобы выучиться говорить правду(2)надо учиться говорить её самому себе. Ответ:12

5. Знаки препинания существуют(1) чтобы выделить мысль(2)привести слова в правильное соотношение(3) и дать фразе легкость и правильное звучание. Ответ: 12

Задание2

Конструирование предложений. Самостоятельная работа детей с взаимопроверкой.

Соедини главную и придаточную части по смыслу (найди пару). Расставь запятые, составь схемы.

Необходимо изучать историю родного края, Для того чтобы понять другого человека, Час спустя мать отправилась в деревню, Молодые люди должны знать свои корни, Он молча и тихо сидел за столом, Всем было велено прийти пораньше, Бабушка Мария испекла пирог с вишней, В саду мы посадили черешню,	затем чтобы оценить достижения старшего поколения. с тем чтобы отвезти саженцы яблонь. чтобы стать патриотом своей Родины. необходимо вникнуть в его проблемы. чтобы угостить долгожданных гостей. с тем чтобы ознакомиться с правилами заполнения анкет. с тем чтобы летом полакомиться её вкусными плодами. лишь бы не участвовать в общем разговоре.
---	--

Выполнение упражнения _____

V.Рефлексия.

Подведение итогов урока. Удалось ли достичь поставленных целей.

Выставление оценок.